

entre le maître et ses élèves, mais aussi entre les élèves. Ce qui est finalement recherché est bien de fonder le groupe classe comme **communauté de chercheurs** où chacun peut trouver une place qui satisfasse à la fois au besoin d'expansion et au besoin de s'inscrire dans l'ordre établi.



Jacques Lévine  
psychanalyste et ami vigilant des pédagogues  
1923-2008

Série initiée par Dominique Sénore  
janvier 2011



Les Editions Célestines

(Association loi 1901 à but non lucratif)

1 rue Robert Desnos  
69120 Vaulx-en-Velin  
☎ 04 78 80 14 74

<http://petitslivres.free.fr>

Il s'agit de transmettre une **conception pluri-dimensionnelle** de l'être humain. L'idée à retenir et à développer est celle d'une **pluri-nutritionnelle** qui prépare à l'entrée dans la société. Il s'agit alors de proposer des modes de développement fondés sur une obligation de questionnement et de rigueur qui donne à l'enfant l'expérience de ce que peut être la **solidarité cognitive**, l'alliance cognitive

Dominique Sénore

## Pour une école des quatre langages...

Éduquer, Apprendre,  
Enseigner, Durablement

loper les **curiosités et les talents personnels** (les mouches, le foot, la pêche à la ligne, les jeux vidéo...) C'est le développement simultané et rigoureux de ces **quatre langages** qui pourrait faciliter le développement des potentialités laissées en friche chez trop d'élèves.

En France, l'enseignement demeure *mono-nutritionnel*. Il est centré sur l'apprentissage de l'abstraction et nous constatons de plus en plus une réduction abusive du cognitif au seul langage écrit abstrait dont l'apprentissage prend valeur hégémonique. C'est d'ailleurs ce seul domaine qui, jusqu'à la fin du collège, étiquette la valeur de l'enfant et sert de couperet à la sélection.

*Jacques Lévine fait quelques propositions :*  
une approche de la lecture par la formation au dialogue interrogatif des désirs réciproques. une comptabilisation, à égalité avec le **cognitif traditionnel**, des aptitudes **relationnelles** (fabriquer, faire, réparer, ...), **relationnelles** (se présenter, entrer en contact, accueillir, ...) et aussi de la capacité à deve-

L'absence de plates-formes de réussites "autres" est le facteur majeur de la marginalisation scolaire massive de 10 à 15 % des élèves, mais aussi de la cristallisation de fonctionnements mentaux trop superficiels chez 30 à 40 % des enfants du « milieu de classe ».