

## MA CLASSE ET L'ÉCOLE DES QUATRE LANGAGES

### 1. PENSER LA CLASSE

#### Conditions préalables requises

Offrir un espace de sécurité à l'enfant	Développer le langage oral interne	Offrir une expérience suffisamment heureuse à l'enfant	Introduire de l'universel
<p>Offrir un cadre stable et sécurisé.</p> <p>Organisation du temps, de l'espace, des activités et des relations explicite.</p> <p>Espace de paroles, écoute bienveillante, reconnaissance identitaire.</p> <p>Sentiment d'être accompagné par sa famille interne.</p>	<p>Développer la capacité à se voir du point de vue de l'autre et à établir un dialogue intérieur avec soi.</p> <p>Se voir du point de vue de l'autre dans un espace de délibération intérieur, penser les situations et contrôler ses émotions et ses actes.</p>	<p>Faire vivre l'expérience de la réussite à l'enfant.</p> <p>Lui attribuer des compétences et des qualités.</p> <p>Développer la fonction d'auto-parentalisation.</p>	<p>Introduire l'idée que l'enfant appartient à une communauté plus vaste que celle de la famille, de l'école...</p> <p>Lui faire prendre conscience des lois universelles.</p> <p>Lui donner l'exemple d'une exploration plus distanciée des problèmes.</p>

**Structuration des 4 langages :** Une classe gérée et organisée comme un espace "hors menace".

Intelligence des relations humaines	Intelligence des situations concrètes	Intelligence des réalisations	Intelligence des talents ou centres d'intérêts personnels
<p>Réfléchir à l'autre et à ses propres conduites sur les grands problèmes de la vie</p>	<p>Aptitudes à explorer des situations, à prévenir ou à gérer les problèmes, à trouver des solutions</p>	<p>Reproductions, habiletés, trouvailles</p>	<p>Tout ce que l'enfant peut apporter à la classe de ce qu'il a fait ou appris en dehors de l'école</p>
<p>Le conseil de classe La philosophie Le quoi de neuf. La classe verte.</p>	<p>Le conseil de classe La philosophie Le quoi de neuf. La classe verte. Les ateliers d'écriture, de résolution de problème, d'expérimentations scientifiques</p>	<p>Le conseil de classe Les travaux sur projet. La classe verte. Le journal d'école. Les activités faisant appel à la créativité.</p>	<p>Le quoi de neuf. Les marchés de connaissances. Les exposés volontaires sur un thème choisi par l'élève.</p>

## 2 – ORGANISER LA CLASSE (d'après Paul Psaltopoulos)

*"L'espace et le temps organisés de façon à préserver un espace de liberté, d'exploration et d'expression permettant le développement personnel de chaque individu autour du concept des quatre langages."*

### **Accueil :**

Bonjour à la classe → Accueillir et sécuriser, ritualiser;

Appel de la cantine → Prendre en compte l'intégralité de la journée;

Présentation de la journée (et de la semaine le lundi) → Donner le sens du calendrier et du travail à effectuer, ouvrir à une prise en charge des apprentissages prévus, se sentir acteur de la classe et dans la classe;

Accord oral sur la place des vignettes de prénoms au tableau des ceintures de comportement → Tisser des liens entre les jours, rappeler les règles de fonctionnement du groupe;

Quoi de neuf → Etre capable d'écouter l'autre dans sa ressemblance ou sa différence, être capable de s'exprimer pour être compris si on le souhaite, recevoir ou partager ce que chacun a fait ou sait faire en dehors de l'école.

### **Lecture offerte par l'enseignante ou un élève :**

Le livre est lu en intégralité ou par passages, il est ensuite disponible pendant une semaine dans la classe → Créer un temps quotidien de plaisir autour du livre, présenter des ouvrages différents, proposer aux élèves de pouvoir prendre ce livre par la suite, faire des liens avec des ouvrages du même type dans le coin lecture de la classe, en BCD, à la bibliothèque municipale.

### **Le temps du soir :**

Utilisation de l'agenda pour noter les leçons et les rendez-vous de la semaine, du mois → Se repérer dans le temps, faire le lien entre l'école et la maison, anticiper les activités planifiées;

Bilan de la journée selon le "principe du serpent" : je félicite, j'ai aimé, je n'ai pas aimé, je propose → Chercher à ne pas laisser repartir le soir un élève sans fierté dans et par le groupe, favoriser la prise de parole individuelle dans un cadre ritualisé.

Services, rangement de la classe → Permettre la prise en charge collective de l'espace-classe, offrir des responsabilités individuelles sur une période de deux semaines au service du fonctionnement du groupe.