



Tous les enfants du monde ont des talents, tous!



Et vous aussi !

Bientôt, en juin...

La Semaine Planétaire pour un Monde Meilleur.

Toutes les organisations, les entreprises, les collectivités locales, les secteurs de l'éducation et de la santé ainsi que tous les citoyens sont invités à **prendre des initiatives et des décisions afin de créer davantage de qualité de vie, pour chacun, sur la planète.**

Le but est de satisfaire et de respecter les besoins essentiels et fondamentaux de tous les êtres humains.

Ces principes éthiques concernent la prise en compte de façon simultanée et sans hiérarchie des besoins suivants :

- **la santé pour tous, la sécurité,**
- **l'équilibre et bien-être des êtres humains,**
- **le respect de la personne,**
- **le fait d'inclure et non pas d'exclure,**
- **l'accès à la connaissance,**
- **le fait de se réaliser et de pouvoir concrétiser un projet de qualité.**



Travailler en équipe chanter

Avoir besoin de bouger

Avoir des activités physiques

Percevoir les sentiments des autres

Se préoccuper de l'environnement

Changer une roue

Avoir le sens de l'observation

Partager, rendre service Jouer d'un instrument de musique

Aimer les jeux de stratégies

L'école devrait être le lieu où chaque enfant peut faire reconnaître et développer ses talents...

Aimer les activités de pleine nature

S'orienter sur une carte

Inventer et écrire des histoires

Connaitre ses forces et ses faiblesses

Utiliser un logiciel informatique

Déclamer des poèmes

Se laisser toucher par ses émotions

Bricoler

Etre attentif aux bruits, aux sons

Etre curieux du fonctionnement des objets

Militer dans une association

Collectionner les roches, les insectes, les plantes

Et pourtant !

La France en échec scolaire



Mauvaise estime de soi ?

Violence ?

Incivilités ?



Agressivité ?

Dérochage ?

Absentéisme ?



Fatigue ?

Désappartenance ?



Démotivation ?



Passivité ?

Repli sur soi ?



Incompréhensions ?

Ce n'est pas nouveau !

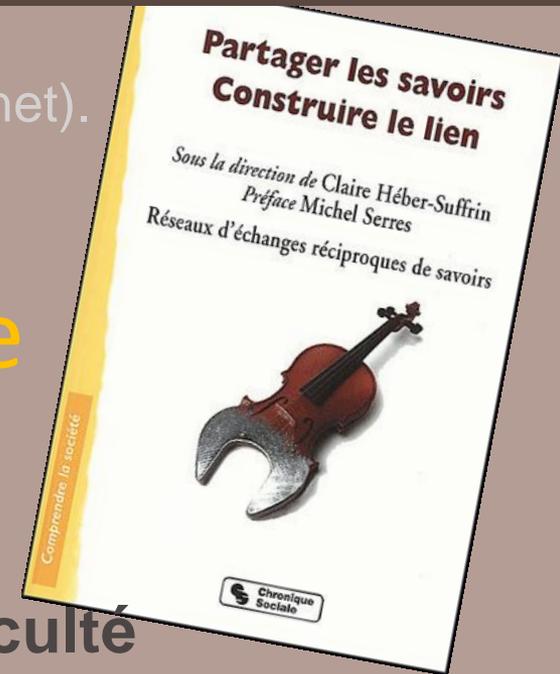
Création des
Réseaux d'Echanges Réciproques de Savoirs
par Claire et Marc Héber-Suffrin (mouvement Freinet).

**1970, en France, on constate
déjà que...**

Des élèves qui sont démotivés et en difficulté
d'apprentissage détiennent en même temps de
nombreux savoirs.

Ces savoirs restent méconnus ou ignorés par l'école .

Les élèves et leurs parents sont beaucoup plus riches
en savoirs qu'ils ne le savent eux-mêmes.



Naissance d'un projet ambitieux

- S'appuyer sur ce que les élèves savent déjà.
- Eveiller leur curiosité pour la découverte d'eux-mêmes, des autres et de leur environnement.
- Les accompagner dans leurs recherches des savoirs.
- Les considérer comme des interlocuteurs valables.
- Leur confier des tâches complexes



Les échanges réciproques des savoirs sont d'abord proposés aux élèves d'une classe, puis aux habitants du quartier, de la ville...



- D'autres réseaux se sont créés dans les pays francophones : Belgique, Suisse, Espagne, Italie, Québec, Mali, Burkina Faso, Kenya, etc.
- En France, les mouvements coopératifs s'approprient la philosophie des RERS et développent **les marchés de connaissances** dans les établissements scolaires.

MARCHÉ DES CONNAISSANCES



Contactez le MRERS : 3 bis, cours B. Pascal - BP 56 - 91002 Evry

« Comment transmet-on de l'avenir à quelqu'un qui en manque ou qui y renonce ?

Dans l'acceptation traditionnelle, remettre en devenir un jeune, c'est l'aider à élaborer des perspectives scolaires et professionnelles qui lui donnent une raison d'être. Il est effectivement indispensable de le remotiver. L'erreur habituelle de l'école est de s'en tenir strictement à l'étiquetage que lui donnent les notes. On passe alors à côté de savoirs, d'intérêts qui, reconnus, peuvent devenir des leviers pour un début de reprise de confiance.

(...) Remettre en trajectoire de vie implique un changement de perception, le passage d'un regard à un autre, le passage du "regard-photo", qui emprisonne l'autre dans l'image qu'on lui prête, au "regard-cinéma" qui donne toute sa place à l'avènement d'une autre façon d'être. »

Jacques Lévine^[1]

^[1] Michel Develay, Jacques Lévine – "Anthropologie des savoirs scolaires"
De la désappartenance à la réappartenance. ESF éditeur, collection
Pratiques et enjeux pédagogiques, 2003.

Le marché des connaissances repose sur
**la reconnaissance et la valorisation, à part égale,
de la diversité des intelligences.**



L'école des 4 langages

Jacques Lévine (1923-2008).

(Docteur en psychologie et psychanalyste)



Les intelligences multiples

Howard Gardner

(Psychologue cognitiviste et neurologue)

Favoriser l'expérience de la réussite

Il s'agit de :

- Passer d'un mode de transmission vertical des savoirs à un mode de transmission horizontal.
- Reconnaître la singularité de chacun, la diversité des intelligences et des cultures.
- Favoriser la prise de conscience de ses propres capacités.
- Assurer un minimum de reconnaissance du Moi.



En milieu scolaire

Changer le rapport à l'école et les conditions de l'apprentissage ...



Passer de l'idée que
« Le maître est le seul détenteur du savoir. »

à

« Chacun détient un savoir singulier. »

Passer d'un système de récompenses et de punitions :
« On apprend pour avoir une bonne note. »

à

« On apprend parce que le savoir donne du pouvoir et nous émancipe. »

- **Reconnaître les savoirs appris en dehors de l'école** au même titre que les savoirs scolaires.
- **Réconcilier les notions de plaisir et d'apprentissage** : des efforts sont à fournir, des difficultés à surmonter mais on n'a pas besoin de souffrir pour apprendre.



Les expériences de réussite sont des déclencheurs de motivation dans les parcours d'apprentissage.

Identifier ses compétences pour être reconnu par les autres et par soi-même.



**Un système compétitif
isole les élèves les
uns des autres et
appauvrit les
échanges.**

**Préparer les enfants et les ados à construire le monde du XXI^e siècle
en développant leur aptitude à la réflexion, à la stratégie, à la créativité,
leur capacité à travailler en groupe et à traiter l'information.**

**Pour bien comprendre
et s'appropriier ce dispositif,
rien ne remplace
l'expérience !**

Dynamiser la relation aux savoirs et aux autres

Développer le sentiment d'appartenance à une communauté.



Affirmer le droit, pour chacun, d'apporter sa contribution positive au Bien commun.

Le marché des connaissances crée des liens sociaux, de la valeur humaine et une reconnaissance réciproque.

Changer de regard

Plutôt que de porter notre regard sur nos limites, nous allons porter notre regard sur les qualités, les richesses, les talents et les compétences de chacun d'entre nous .

- **Etre une personne au monde**
- **L'équivalence potentielle**
- **Etre un interlocuteur valable**
- **Etre « apportant »**
- **Passer du regard photo & regard cinéma**
- **Développer le sentiment d'appartenance**



**"Personne ne sait tout,
mais tout le monde sait quelque chose..."**



« Un savoir reste entier même s'il est partagé. »



**« Si tu ne sais pas
demande,
mais si tu sais
partage. »**



Favoriser la réflexion sur les démarches d'apprentissages

Le marché des connaissances génère :



Coopération
Entraide



expression
et communication



Tâtonnement
expérimental
et analyse
critique

C'est sérieux et formateur...

**Partager ses
connaissances
et en acquérir
de nouvelles**

**Mieux se
connaître et
reconnaître la
diversité des
talents**



**Réfléchir à la
transmission
des
connaissances**

**Réfléchir à la
transposition
du dispositif en
milieu scolaire**

C'est aussi gratifiant et convivial !



**Vous avez une passion,
un talent ou
une expérience
qui vous a permis
d'acquérir une
compétence
particulière...**

**Nous vous proposons de partager cette
connaissance avec d'autres personnes.**

Le jour du marché

Vous tiendrez un stand
et vous transmettez
cette connaissance
aux personnes
intéressées (30').



Vous disposerez du reste
du temps pour
découvrir les autres
stands et acquérir de
nouvelles
connaissances.



Vous pouvez donc déposer un brevet dans tous les domaines !

- **Arts** (peinture, sculpture, musique, théâtre, vidéo, photo...)
- **écriture poétique, jeux de mots ;**
- **langues vivantes étrangères;**
- **jeux mathématiques, énigmes, jeux de cartes, jeux de société ;**
- **expériences scientifiques ;**
- **sport, danse, art martial ;**
- **activités de pleine nature ;**
- **acrobatie, jonglage, jeux d'adresses ;**
- **bricolage ;**
- **technologie, informatique ;**
- **massages, yoga, shiatsu, do in ;**
- **tours de magie;**
- **gestes de premiers secours ;**
- **pliages, origami...**

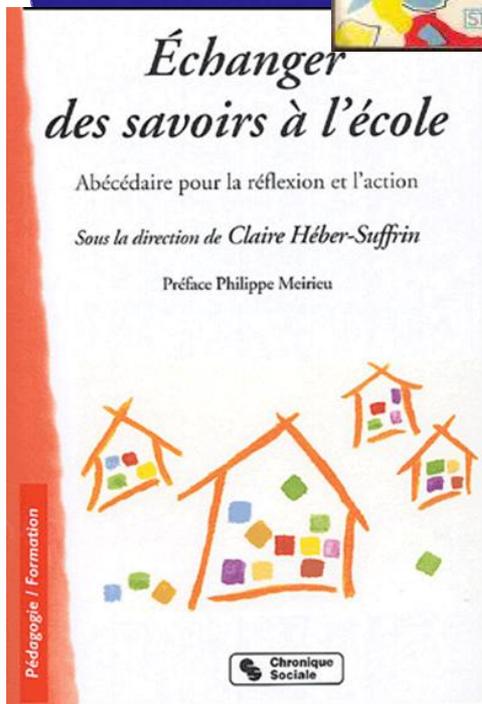
Et moi, que puis-je partager avec les autres ?



Quels sont les savoirs, savoirs faire, curiosités qui fondent ma singularité ?

Qu'est-ce que je n'ai jamais fait et que je serais curieux/curieuse d'apprendre ?

BIBLIOGRAPHIE



- Claire et Marc Héber-Suffrin, *L'école éclatée*, 1981, Desclée de Brouwer. Préface de Edgar Morin, postface de D.Cohn-Bendit
- Claire et Marc Héber-Suffrin, *Appels aux intelligences*, 1988, Matrice
- Claire et Marc Héber-Suffrin, *Echanger les savoirs*", 1992, Desclée de Brouwer, préface de Patrick Viveret
- Pierre Lévy, *L'Intelligence collective*, Édition La Découverte, 1994.
- Nicolle Borrocco, Hélène Salmons, *Une histoire dans la ville (un réseau d'échanges réciproques de savoirs, Évry)*, 1996, Matrice.
- Claire Héber-Suffrin, *Les savoirs, la réciprocité et le citoyen*, 1998, Desclée de Brouwer, préface de P.Meirieu
- Claire Héber-Suffrin, *Échangeons nos savoirs*, 2001, Syros.
- Marie-Claude Saint-Pé, (animation) et Atelier coopératif de Recherche-action, 2002, *De l'individuel au collectif*, L'Harmattan (Réseau de Beauvais, L'Ecume du jour)
- *Pour une anthropologie des savoirs scolaires*, Jacques Lévine & Michel Develay, ESH, 2003
- Claire Héber-Suffrin (direction) *Échanger des savoirs à l'école*, Chronique sociale, 2004, préface de P.Meirieu
- *Pratiquer la formation réciproque à l'école*, sous la direction de Claire Héber-Suffrin, Chronique sociale, 2005, préface de J.Pain
- Claire et Marc Héber-Suffrin, *Savoirs et Réseaux*, 2009, Ovidia, préface de P,Meirieu, postface de A.Giordan

Reuves

- *Les Arbres de connaissances*, *Nouvel Éducateur* n° 108, avril 1999
- *Apprentissages coopératifs et échanges de savoirs*, *Nouvel Educateur* n°173
- *De l'entraide aux « Arbres de connaissances »* (98 p) n° spécial de *Freinésies* (revue du GLEM)