

Ma rencontre avec Maryse Métra

par Maryse Charmet

**"Nous sommes faits de rencontres ", certaines sont déterminantes, vont nous transformer et nous " faire grandir ". De telle sorte que, dorénavant, il y aura un avant et un après...
Ma rencontre avec Maryse est de cette nature. « Fécondante et créatrice » pour reprendre des termes de Jeanne Moll.**

C'est à l'IUFM de Lyon que j'ai fait sa connaissance. Elle y enseignait et elle était alors responsable de la formation des rééducateurs que je venais d'intégrer en tant que stagiaire . **Dès les premières heures, j'ai été marquée par la manière dont elle incarnait son enseignement. Par sa façon d'être avec nous, les stagiaires, dans des échanges et des interactions pleines, vivantes ... Par l'art avec lequel elle tenait le cadre "souple dur" de ses cours et les nourrissait. Répondant à nos questions, s'adaptant à nos besoins, elle parvenait à nous transmettre les contenus au programme et une éthique du sujet. Elle savait et sait toujours, tisser harmonieusement , humainement théorie et pratique !**

Ma carrière dans l'Education nationale (25 années, à l'époque), ne m'avait pas habituée à de telles expériences. Même si je travaillais depuis plusieurs années dans une école où nous avons bien fait évoluer nos pratiques (Pédagogie Freinet, pédagogie Institutionnelle), je vivais les choses avec un sentiment constant d'être à la marge. L'institution observait notre travail, acquiesçait, de loin, en restant prudente.

En intégrant la formation et en « découvrant Maryse », c'est comme si, tout d'abord, je recevais une confirmation, une reconnaissance – dans un cadre officiel EN - que mon cheminement professionnel, mes recherches et expérimentations jusqu'alors étaient justes et possibles. Je me suis sentie légitimée. **Autorisée à poursuivre dans cette voie, vers ces autres approches de la pédagogie, au sens d' « accompagner l'enfant » et à revendiquer une éthique et d'une posture professionnelle** fondées sur une relation d'aide et l'accueil inconditionnel de l'autre : une empathie "outillée", le respect de la logique de l'autre, l'accueil de l'autrement que prévu, la médiation de la parole.

Dans l'école aujourd'hui où les mots à la mode "respect", "bienveillance", etc., ont tendance à se multiplier et à être utilisés sans forcément savoir de quoi il retourne vraiment, elle nous a donné des fondements théoriques puissants.

Maryse a aussi deux passions qu' elle partage généreusement : elle aime écrire, et raconter...

Elle a enseigné ainsi. En nous transmettant ses écrits et en racontant, en mettant en scène en quelque sorte ce qu'elle nous expliquait.

Ses écrits, ses cours, ses articles sont autant de soutien, de supports à penser précieux pour les pédagogues humanistes que nous sommes. Une accompagnante externe fidèle qui répond toujours présent...

Et puis, il y a les histoires, les contes, les mythes... mine intarissable de la littérature jeunesse que Maryse explore inlassablement dans les bibliothèques, les librairies, les brocantes... Maryse ou l'art de trouver l'album qui va parfaitement illustrer une réflexion, un exposé, une conférence, les rendre plus vivants, plus poétiques, plus accessibles...

Maryse MÉTRA, son parcours, ses publications

Parcours universitaire : Psychologue de l'enfance et de l'adolescence

Parcours professionnel :

- enseignante spécialisée en classe de perfectionnement,
- rééducatrice de l'Éducation nationale en GAPP puis en RASED,
- formatrice, responsable de la formation des rééducateurs de l'éducation nationale à l'IUFM de Lyon pendant dix ans
- retraitée depuis octobre 2008
- formatrice en auto-entreprise depuis 2010 (animatrice de groupes de soutien au soutien, actions de formation en direction des professionnels de l'enfance et de l'adolescence et en direction des professionnels de bibliothèques)

Engagements associatifs

Présidente de la FNAREN (Fédération nationale des associations des rééducateurs de l'éducation nationale) pendant 5 ans, aujourd'hui membre du Comité scientifique

Présidente de l'AGSAS (Association des groupes de soutien au soutien) de 2010 à 2016.

Table des matières

Articles	1
Ouvrages publiés	7
Participation à des CD-Rom, DVD.....	8
Participation à des émissions de télévision	8

Articles

Le point Santé Enfance n° 37. Octobre 1994

La mise en jeu du conte dans une perspective d'intégration socioculturelle.

Envie d'École n° 3. Juin 1995

"Aide-moi à vivre mon histoire" ou un groupe conte en RASED.

Bulletin de l'OMEP France. Janvier 1996

Tolérance et respect des différences à l'école.

Envie d'École n° 5. Janvier 1996

L'enfant, sa famille, le rééducateur

Mouv'Ance n° 45. Mai 1996

L'école doit soutenir l'élève en difficulté. Le rééducateur éveille le désir d'apprendre.

Envie d'École n° 7. Juin 1996

Prévention de la violence : comment agir dès la maternelle.

L'Humanité Dimanche n° 337. Septembre 1996

L'échec scolaire n'est pas une fatalité.

Entretiens de la petite enfance. Bichat. 28 septembre 1996

Les rééducateurs de l'Éducation nationale et la prévention à l'école maternelle.

L'École Maternelle Française n° 8. Avril 1997

L'école maternelle, terrain privilégié de la prévention.

Actes du colloque : "Enfance et violences". Angers, 5-6 novembre 1997

Violences à l'école ? Places du rééducateur.

Bulletin de l'OMEP France. Janvier 1998

Des villes sûres pour des citoyens libres.

Envie d'École n° 14. Mars 1998

Les rééducateurs de l'Éducation nationale et les troubles du langage chez l'enfant.

Enfance et psy n°4 Juin 1998

Discours d'ouverture du Congrès de la FNAREN Lille, mai 1998.

L'école au cœur des cultures

L'École des Parents n° 9/10. Septembre 1998

De l'enfant à l'élève, faciliter le passage.

Envie d'École n° 16. Septembre 1998

Un partenariat pour une recherche européenne. (en collaboration avec Lucien Sauvat)

Envie d'école n° 17. Décembre 1998

Lettre à Madame Ségolène ROYAL.

Envie d'école n° 18 . Janvier 1999

Un déconcertant concerto pour l'aide aux élèves en difficulté dans l'école du XXIème siècle

Envie d'école n° 19. juin 1999.

Rôle du RASED dans l'accès à la citoyenneté.

Envie d'école n° 22. Mars/avril 2000

Quelle prévention en Europe pour les enfants de deux à six ans.

L'ERRE n°18. Mai 2000

C'est à vous que j'écris, c'est pour vous que j'écris.

Envie d'école n°24. Septembre 2000

La prévention précoce en petite section de maternelle

Envie d'école n°25. décembre 2000

Imaginer... pour apprendre ?

Envie d'école n°28. septembre 2001

Faciliter les passages, tout au long de la scolarité

L'ERRE n°20. décembre 2001

Accueillir l'enfant et sa famille à l'école maternelle

Envie d'école n°30. mars/avril 2002

Quand mon instabilité les rend tous hyper-réactifs...

Je est un Autre. Avril 2002

En quoi le petit groupe est-il thérapeutique pour l'enfant ?

Envie d'École n°31. Juin 2002

Jan Amos COMENIUS. «L'école, l'atelier de l'humanité ».

Eduquer. Psychologies. Sciences de l'éducation n°3 ; 4ème trimestre 2002. L'Harmattan

L'aide rééducative à l'école

Envie d'École n°32. Septembre 2002

L'observation dans la pratique du rééducateur. 1ère partie : les enjeux de l'observation

Le Furet n° 39. Décembre 2002. Revue de la petite enfance et de l'intégration
Jouer pour parler

Envie d'École n°33. Décembre 2002

L'observation dans la pratique du rééducateur. 2ème partie : l'observation, dans ou hors la classe ?

Envie d'École n°35. Juin 2003

Prise en charge à l'école. Rééducation, psychopédagogie, qu'en est-il ?

Envie d'École n°36. Septembre 2003

Pour une éthique de la prévention

Quelle formation initiale pour les rééducateurs ?

Fenêtres sur cours. Université d'automne du SNUipp. L'école en débat. N°249 du 25/11/2003

Quels dispositifs pour prévenir les difficultés scolaires dès l'école maternelle ?

L'ERRE n°23. décembre 2003

Ces enfants qui nous cherchent"

Envie d'École n°37. Décembre 2003

Intégration et prévention dans l'enseignement préscolaire en Roumanie.

Envie d'École n°39. Juin 2004

Les jeux de société en rééducation

Analyses de jeux à règles traditionnels (avec Brigitte SIMON)

Éducation enfantine n° 1064. Novembre 2004

Expériences européennes. Dans le dossier : les maternelles du monde.

Envie d'École n°43. Juin/juillet 2005

Carnet de voyage. Prague, avril 2005. La prévention précoce des difficultés d'adaptation et d'apprentissage

Envie d'École n°44. Septembre 2005

Illusion et désillusion du groupe

L'évaluation

OMEF-France. Actes du colloque 25 mars 2006 : les structures d'accueil de la petite enfance : quel professionnalisme ?

Pratiques institutionnelles : quelles urgences ? quelles réalisations et quels projets ?

L'ERRE n°24. décembre 2006, coordination de ce numéro

"Éditorial"

L'école maternelle dans la République tchèque" avec Jean-Yves MILLOT, "

Graines de crapule. Repérer, comprendre, parler, aider, prévenir... « Dépister » !

Envie d'École n°53. Janvier 2008

De l'autre côté du miroir... et ce que le stagiaire y trouva ! (p 17-18)

Snuipp infos n° 69 juin 2008

Graines de crapules ? (p 4-5)

Enfance majuscule n°102, Sept-oct 2008

Bien-traitance et apprentissages. Le concept de la Maison des petits dans l'école avec Jacques LEVINE (p 8-10)

L'ERRE n°26, octobre 2008

Apprendre en souffrance ? Plaidoyer pour une école "bien-traitante" p33-36

Envie d'École n°57, décembre 2008

Merci Jacques LEVINE, avec Françoise WAUTERS

Envie d'École n°58, mars 2009

Comment le rééducateur accompagne-t-il l'enfant dont les accompagnants internes ne sont pas suffisamment bons ? P19

Publication OMEP-France, actes du colloque du 14 mars 2009

Jeux de miroirs. Quand les problématiques de l'adolescence et de la petite enfance s'éclairent mutuellement avec Serge BOIMARE

Actes du XXIIIème congrès de la FNAREN, 2009

Temps de l'école, temps de la rééducation : voyages entre l'existential et l'expérentiel avec Ivan DARRAULT-HARRIS

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation. Editions de l'INS HEA. N°46, 2009

Pour une école maternelle "suffisamment bonne"

Coordination d'un numéro hommage à Jacques Lévine

Enfance majuscule n°109, Nov-Déc 2009 avec une interview accordée par J. Lévine

Le rapport des enfants au langage à l'école maternelle

Envie d'École n°61, décembre 2010

La médiation collage en rééducation ou l'art d'occuper sa place

Je est un Autre n°20, avril 2010

Pour une écoute tripolaire dans les groupes de soutien au soutien

Envie d'École n°62, mars 2010

N'espérez pas vous débarrasser des rééducateurs !

Les dossiers de la maternelle, *Le langage, quelle aventure ! Volume 2*, 2010
Parler pour apprendre. La question du langage à l'école maternelle

Actes du XXIVème congrès de la FNAREN, 2010
Quelle place pour l'élève en difficulté avec Philippe Meirieu

La Lettre de l'enfance et de l'adolescence. Revue du GRAPE. Érès. N°80-81, 2010
L'école maternelle autrement ? Les risques du « jardin à la française ».

Envie d'École n°64, sept 2010
D'un congrès à l'autre : accompagner, accueillir, aménager, apprendre, créer...

Je est un Autre n°21, avril 2011
Rencontre en Finlande

Envie d'École n°67, juin 2011
Pour que nos enfants réussissent comme en Finlande... créons des postes en RASED

Les dossiers de la maternelle. L'odyssée du temps en maternelle. Vol 1. CRDP Lyon. 2012
Approcher le concept de temps à l'école maternelle
Le passage au CP : un « espace-temps » à accompagner (avec A-C Maisonnet)
La construction de l'identité : une continuité temporelle
« Regard-photo », « regard-cinéma »

Je est un Autre n°22, avril 2012
Ce que nous dit Peter Pan ... de la difficulté à devenir adolescent

Psychologie et Education, 2012 – 3, le numéro du cinquantenaire
Travailler en réseau, « Tous pour un, un pour tous » ?

Envie d'École n°72, octobre 2012
« Chez Maryse » un passage pour conquérir l'espace scolaire

La Lettre de l'AGSAS n° 47, mars 2013
Au revoir... et merci Mr J-B Pontalis !

Je est un Autre n°23, avril 2013
Introduction au thème du colloque « Grandir, éduquer, enseigner : quelle(s) prise(s) de risque ?
Au risque de la différence : La petite casserole d'Anatole.
Au risque de l'art
Conclusion du colloque

Les dossiers de la maternelle. L'odyssée du temps en maternelle. Vol 2. CRDP Lyon. 2013
Le souvenir, entrave ou passerelle vers l'apprentissage ? avec A-C Maisonnet
Souvenirs de l'école maternelle avec A-C Maisonnet

Le jeu pour apprivoiser le temps

Grandir avec les livres

Coups de coeur !

Envie d'École n°76, octobre 2013,

Refonder une école pour la rendre "habitable"

L'école des parents n°605, décembre 2013, p 32-33

Élèves en difficulté, à l'école du jeu

L'état des relations école-parents. Entre méfiance, défiance et bienveillance Ouvrage coordonné par Georges FOTINOS, contribution au débat, 2014, pp 90-92

"Chez Maryse" Un passage pour conquérir l'espace scolaire

Envie d'École n°80, octobre 2014, pp 17-19

Prévention et inclusion... Une complémentarité sans contradiction !

L'ERRE. Actes du 29ème congrès de la FNAREN. 2015, pp 115-124

"On joue ensemble" : jouer, échanger et éduquer ensemble à l'école, pour mieux accompagner la croissance de l'enfant avec Maryse Charmet et Reine Garcia

Envie d'École n°83, juin 2015, pp 25-26

Des petits livres aux petites maisons : une grande histoire

Métiers de la Petite Enfance n°223, juillet 2015, p 32-34

L'accueil des bébés en bibliothèque, une médiation culturelle pour grandir

Psychologie et Éducation n° 2015-4, décembre 2015, p 13-21

Développer l'empathie des élèves : les ateliers psycho-Lévine

Fenêtres sur cours n°424, 2 mai 2016, p 19

3 questions sur la scolarisation des enfants de moins de trois ans

1er colloque international "Éduquer à l'empathie: où en sommes-nous ?" 19, 20 et 21 mai 2017

Les ateliers Psycho-Lévine, des ateliers d'écriture pour développer l'empathie des élèves.

Site : empathie2017.sciencesconf.org

Cahiers pédagogiques n° 538 juin 2017

Paroles partagées dans les ateliers Psycho-Lévine, p 16-17

Envie d'École n°95, juin 2018, pp 14-16

Développer l'empathie des élèves. Les ateliers Psycho-Lévine

Ouvrages publiés

- La première rentrée: les enjeux d'une prévention précoce à l'école maternelle.
Première édition. EAP 1999
- La première rentrée: les enjeux d'une prévention précoce à l'école maternelle
Seconde édition. EAP 2000
- La première rentrée: les enjeux d'une prévention précoce à l'école maternelle
Troisième édition. ECPA 2011
- Les premiers pas vers l'autre. Ouvrage collectif sous la direction de Jean-Louis LE RUN et Bernard GOLSE, p 89-108 : *Un grand pas : franchir le seuil de l'école.* Erès. Mille et un bébés. 2003
- Les premiers pas vers l'autre. Ouvrage collectif sous la direction de Jean-Louis LE RUN et Bernard GOLSE, p 89-108 : *Un grand pas : franchir le seuil de l'école.* Erès. Mille et un bébés. Seconde édition. 2008
- L'enfant maître de sa parole... le langage oral à l'école maternelle. Chronique sociale. 2010

Participation à des CD-Rom, DVD

"L'accueil des tout-petits à l'école maternelle.

CNDP Réseau. CRDP de Haute-Normandie. CDDP de l'Eure

" Le langage à l'école maternelle"

Collection : les outils de l'AGIEM n° 1

"Marionnette et théâtre d'objet"

CRDP Lyon. Scéren. 2010

"L'estime de soi quels enjeux pour les enfants et les adultes à l'école maternelle ?"

89ème congrès AGEEM. Dijon 2016

Participation à des émissions de télévision

"La première rentrée" . La fête des bébés. La Cinq. 28 octobre 2000

DVD en vente à Gédéon programmes. 155 rue de Charonne. 75011 Paris Cédex (25 euros)

"La galaxie des dys"

DVD en vente à Cap canal

"Apprendre à parler : du parler vrai au parler juste"

avec Alain BENTOLILA. Cap Canal. Allée de l'enfance. 2009